

Niveaux taxonomiques

<p>(C1) Connaissance Le candidat restitue un savoir préalablement appris. Il le restitue tel quel comme il l'a appris et ne doit pas montrer qu'il l'a transformé.</p> <p>Verbes: lister, énumérer, remplir, désigner, définir, citer, reconnaître, trouver, connaître, chercher, nommer, ordonner, répéter, reproduire, trier, restituer</p>	<p>Exemple Le candidat énumère les objets les plus importants constituant l'équipement de protection individuelle (lunettes, chaussures, gants, protection d'ouïe, casque).</p>
<p>(C2) Compréhension Le candidat a compris une certaine matière. Cependant cela ne suffit pas de l'apprendre par cœur, il doit être capable de la comprendre.</p> <p>Verbes: interpréter, tenir compte de, considérer, saisir, justifier, rapporter, décrire, présenter, montrer, expliquer, discuter, formuler, s'exprimer, clarifier, comprendre, résumer</p>	<p>Exemple Le candidat explique quels sont les risques fondamentaux contre lesquels les 5 objets de l'équipement de protection individuelle le protègent.</p>
<p>(C3) Application Le candidat transpose le savoir acquis dans une nouvelle situation et l'applique. Ici, le savoir doit être adapté aux différentes situations de la pratique.</p> <p>Verbes : prévoir, appliquer, utiliser, démontrer, exécuter, traiter, maîtriser, calculer, poser, mettre, compléter, projeter, atteindre, élaborer, réaliser, employer, réagir, esquisser, transférer, exercer, modifier, changer, approfondir, montrer, intégrer</p>	<p>Exemple Le candidat utilise, dans une situation de risque donnée, les objets de l'équipement de protection individuelle appropriés.</p>
<p>(C4) Analyse Le candidat examine un cas ou une situation complexe et en déduit de manière autonome les principes et structures fondamentaux.</p> <p>Verbes: délimiter, déduire, analyser, différencier, classifier, répartir, identifier, confronter, diviser, remettre en question, contrôler, prouver, structurer, tester, distinguer, surveiller, examiner, découper, classer</p>	<p>Exemple Le candidat examine, dans une situation de travail donnée, les origines d'une mise en danger significative de la santé et peut les décrire avec ses propres mots.</p>
<p>(C5) Synthèse Le candidat non seulement analyse mais mène également une réflexion. Il développe une idée ou met en lien de manière constructive deux thèmes ou méthodes qu'il a acquis afin de résoudre un problème.</p> <p>Verbes: décréter, établir, développer, élaborer, conclure, combiner, construire, organiser, planifier, relier, proposer, associer</p>	<p>Exemple Le candidat protège sa santé dans une situation de travail donnée pour laquelle il a de manière autonome identifié les dangers, choisit et mis en oeuvre les mesures de protection appropriées.</p>
<p>(C6) Evaluation Le candidat porte un jugement sur des faits complexes et le justifie aux moyens de critères donnés ou développés par lui-même. Il doit se forger sa propre opinion sur un thème complexe et être capable de la justifier.</p> <p>Verbes: comparer, argumenter, évaluer, juger, décider, pondérer, tirer des conclusions, défendre, représenter</p>	<p>Exemple Au niveau du CFC, dans le cadre de l'entretien professionnel, arrive que très rarement</p>